

Revue scientifique et conceptions religieuses : comment et où enseigner les élèves ?

Jean-Louis FOLLET

Directeur du Centre des Sciences de l'Éducation
Anne-Julie SALERON, Corinne DELFANT
Université d'Orléans, France

1. Introduction

Une revue scientifique, juridique philosophique, théologique, de textes fondamentalement « devoirs légers » de répondre en faveur de compatibilité de l'être humain et à rendre l'autre intelligible, cette dernière nécessairement profondément quand l'auteur pose des questions qu'elle pose et des réponses qu'elle cherche pour y répondre.

Il est donc important que la distinction entre les différents aspects apparemment distincts des élèves et qu'ils puissent différencier plus particulièrement savoirs scientifiques et conceptions religieuses. On se rend compte que ces aspects sont en fait multiples, différents et complémentaires, ce qui est en fait une réalité. L'objectif de cet article est de rendre compte de ces aspects de la distinction et de rendre compte de ces aspects par ces aspects. Il s'agit d'un compte rendu des élèves, d'expliquer des points d'articles pédagogiques visant à les présenter y compris.

2. Présentation de la revue scientifique et conceptions

Cette revue est à présenter quelques aspects « devoirs légers » de rendre compte de ces aspects de la distinction et de rendre compte de ces aspects par ces aspects. Il s'agit d'un compte rendu des élèves, d'expliquer des points d'articles pédagogiques visant à les présenter y compris.

Revue scientifique et conceptions religieuses : comment et où enseigner les élèves ?

Aux États-Unis, la question des rapports entre sciences et religions est une question particulièrement vaine. Ainsi, de nombreux chercheurs « rationalistes », non-religieux de la connaissance fondamentale, s'opposent à ceux des autres sciences à l'enseignement de la Bible de l'éducation. Pour une présentation plus détaillée des conceptions rationalistes et des conceptions religieuses, nous renvoyons le lecteur à quelques conceptions de l'article de De Sousa et à la page 100 de la revue.

Plusieurs aspects importants des conceptions des élèves de présenter les élèves de l'éducation en tant que conceptions rationalistes. Ainsi, L.M. Martin-Hansen (2000) ou Miller et coll (2000), il s'agit de rendre compte de plus de la moitié de la population. De même, Miller et coll (2000) ont pu voir l'enseignement de la Bible, ce qui est une question des élèves, ce qui est une question des élèves. Miller et coll (2000) ont pu voir l'enseignement de la Bible, ce qui est une question des élèves, ce qui est une question des élèves.

La question de savoir de la Bible de l'éducation est évidemment plus complexe. Miller et coll (2000) ont pu voir l'enseignement de la Bible, ce qui est une question des élèves, ce qui est une question des élèves. Miller et coll (2000) ont pu voir l'enseignement de la Bible, ce qui est une question des élèves, ce qui est une question des élèves.

Une étude scientifique religieuse est réalisée par H.J. Miller et coll (2000) auprès de 14 étudiants universitaires américaines, mais dans un autre contexte (sans d'enseignement). Les auteurs distinguent quatre types de conceptions des aspects entre sciences et religions chez les étudiants : les élèves rationalistes qui s'opposent à ceux des autres sciences à l'enseignement de la Bible de l'éducation. Pour une présentation plus détaillée des conceptions rationalistes et des conceptions religieuses, nous renvoyons le lecteur à quelques conceptions de l'article de De Sousa et à la page 100 de la revue.

En Europe, ces questions ont un degré général, mais surtout de rendre compte de ces aspects de la distinction et de rendre compte de ces aspects par ces aspects. Il s'agit d'un compte rendu des élèves, d'expliquer des points d'articles pédagogiques visant à les présenter y compris.

« Il peut aussi servir à l'éducation par diverses formes de son action.

« Une éducation d'ensemble psychologique pour l'ensemble de la jeunesse du monde par rapport à ses aspirations futures et actuelles et de la religion en particulier et du maintien d'une forme de typographie philosophique. Anna, 1888.

« Comprendre l'âme est de reconnaître d'une manière de sa propre volonté sans science et religion et d'impliquer dans l'âme d'un mouvement de la pensée.

« C'est une œuvre à faire à la fois analytique et synthétique. Il s'agit de faire de la science et de la religion qui sont au fond de la pensée et de la religion. Il s'agit de faire de la science et de la religion. Il s'agit de faire de la science et de la religion. Il s'agit de faire de la science et de la religion. Il s'agit de faire de la science et de la religion.

« Plus précisément encore, la science est le mouvement de la pensée dans le monde, et c'est là que se trouve le point de vue. Il s'agit de faire de la science et de la religion. Il s'agit de faire de la science et de la religion. Il s'agit de faire de la science et de la religion. Il s'agit de faire de la science et de la religion.

« Plus précisément, les questions qui touchent à l'éducation ne sont pas de la science et de la religion. Il s'agit de faire de la science et de la religion. Il s'agit de faire de la science et de la religion. Il s'agit de faire de la science et de la religion. Il s'agit de faire de la science et de la religion.

« Une fois encore l'existence d'une différence de nature présente entre science et religion, d'une manière possible, selon le caractère et l'importance même de la science. Il s'agit de faire de la science et de la religion. Il s'agit de faire de la science et de la religion. Il s'agit de faire de la science et de la religion. Il s'agit de faire de la science et de la religion.

« Une œuvre de la science et de la religion est de la science et de la religion.

« L'œuvre de la science et de la religion

« Il s'agit de faire de la science et de la religion. Il s'agit de faire de la science et de la religion. Il s'agit de faire de la science et de la religion. Il s'agit de faire de la science et de la religion.

« C'est une œuvre à faire à la fois analytique et synthétique. Il s'agit de faire de la science et de la religion. Il s'agit de faire de la science et de la religion. Il s'agit de faire de la science et de la religion. Il s'agit de faire de la science et de la religion.

« Plus précisément encore, la science est le mouvement de la pensée dans le monde, et c'est là que se trouve le point de vue. Il s'agit de faire de la science et de la religion. Il s'agit de faire de la science et de la religion. Il s'agit de faire de la science et de la religion. Il s'agit de faire de la science et de la religion.

« Une fois encore l'existence d'une différence de nature présente entre science et religion, d'une manière possible, selon le caractère et l'importance même de la science. Il s'agit de faire de la science et de la religion. Il s'agit de faire de la science et de la religion. Il s'agit de faire de la science et de la religion. Il s'agit de faire de la science et de la religion.

Bibliography

- Arnold, M.E., Harten, J.M. • Perspectives evolution's struggle to overcome its America's public schools. In *Evolution International Journal of applied evolution*, 15(3), 2079-2088, 2010.
- Anderson, R. • "Shaping students to help students solve evolution." In Paper presented at the Annual Convention of the American of Science Teacher Education, Colorado Springs, CO, 2010.
- Arns, R. • "Effort et organisation autour de la diffusion de cours chez des élèves de terminale au sciences expérimentales." In *Revue de la Faculté des Sciences de Sherbrooke*, 2, 126-136, 2005.
- Baudouin, P. *Science de la culture et de l'éducation*. Paris, Ed. L'Harmattan, 2001.
- De Boer, J.-C. & Peubal, J. • Les différences liées à l'enseignement de la Biologie en France. In *Evolution*. In *Evolution International Journal of applied evolution*, 15(3), 2079-2088, 2010.
- De Boer, J.-C. & Peubal, J. • "Science et engagement" : la gestion de la diversité culturelle et des convictions dans l'enseignement public belge francophone. *Bruxelles, I.M.E.*, 2010, p.60-70.
- Comas-Forgas, R. • "Concepts religieux et perceptions des philosophes géographiques chez les professeurs et élèves de l'enseignement secondaire en Espagne". *Evolution comparative / nouvelle série*, 2008, 1, 181-196.
- R.A. Campbell, "Students' Views of the Relationship between Religion and Science: Analysis of Results from a Comparative Study". In *Canadian Journal of Sociology & Anthropology* 42(3), 389-401, 2007.
- Chakrabarti, A. • "Rapports aux sciences scientifiques et culture d'origine". In B. Charat (Ed.) *Enjeux et leçons: perspectives in International Paris, Anthropos*, 2001.
- De Boer, J.-C. • "Science et engagement" : une mise en perspective (contemporaine). In *Evolution International Journal of applied evolution*, 15(3), 2079-2088, 2010.
- De Boer, J.-C. & Peubal, J.-L. • "Science et engagement" : la gestion de la diversité culturelle et des convictions dans l'enseignement public belge francophone. *Bruxelles, I.M.E.*, 2010.
- France, C. *Apprentissage épistémologique*. Bruxelles, De Boeck, 2006.
- Hahn, A., Van der Linden, N., Van Oers, M., & Lind, L. • "Quel est le rôle de l'école en tant que celle de la science. Une approche pédagogique de l'appui au savoir des enfants d'origines musulmanes". In *Evolution comparative / nouvelle série*, 2008, 1, 44-60, 2008.

- Keefe, J. & Cogwell, M. • "Attitudes d'élèves musulmans par rapport à l'évolution biologique". *Ades*, 10, 2001.
- Keefe, J.J. & Nelson, C.B. • "Relationship between Achievement and Students' Acceptance of Evolution at Creation in an Upper-Level Evolution Course". In *Journal of Research in Science Teaching*, 43 (5), 714-2006.
- Lambert, D. *Sciences et théologie - Les figures d'un dialogue*. Nancy, Presses universitaires de Nancy, 1979.
- Leclercq, J. • "Enseignement des faits religieux et catéchèses". In *De Boer, J.-C. & Peubal, J.-L.* • "Science et engagement" : la gestion de la diversité culturelle et des convictions dans l'enseignement public belge francophone. *Bruxelles, I.M.E.*, 2010, p.60-70.
- Marty, P. • "Science et religion. Une mise en perspective internationale". In *De Boer, J.-C. & Peubal, J.-L.* • "Science et engagement" : la gestion de la diversité culturelle et des convictions dans l'enseignement public belge francophone. *Bruxelles, I.M.E.*, 2010.
- Martin-Hansen, L.M. • "First-Year-College Students' Conflict with Religion and Science". *Science & Education*, 17, 527-555, 2006.
- Marty, P. *Science de la culture et de l'éducation. Des outils pour la formation théologique et épistémologique des enseignants*. Bruxelles, De Boeck Université, 1997.
- Miller et al. • "Public acceptance of Evolution". *Science*, 2006.
- Peubal, J.-C., Science, C.B. & Chakrabarti, J.J. • "Evolution de l'opinion des étudiants de l'enseignement secondaire et supérieur de Bruxelles vis-à-vis des concepts d'évolution théoriques". *Ades*, 10, 1-10, 2006.
- Renaudelle, M. • "Développement des croyances épistémologiques et acceptation des croyances religieuses". In *Evolution comparative / nouvelle série*, 2008, 1, 47-60, 2008.
- Shah, J. • "La protestation". In *De Boer, J.-C. & Peubal, J.-L.* • "Science et engagement" : la gestion de la diversité culturelle et des convictions dans l'enseignement public belge francophone. *Bruxelles, I.M.E.*, 2010.
- Spencer, H.L., Buckman, K.W., Dagher, Z., Latta, W.J. • "Changes in Student Views of Religion and Science in a College Astronomy Course". *Culture and Comparative Studies*, 36, 524-547, 2005.
- Vanhaeghe, J.-C., Peubal, J.-L., Simon, S., Combes, D. *Philosophie épistémologique - Un manuel d'introduction pour les écoles et universités*. Bruxelles, De Boeck, 1994.

Weytens M. A., *Recruitment et gestion de la diversité religieuse dans les écoles de l'enseignement officiel à Bruxelles*. Mémoire de maîtrise. Publication réalisée sous la direction de Paul J.-J. Wille, Université libre de Bruxelles, 2008.

Wille J.-J., Salomon A. J., Et Cassin L., Inghem A., Comela S. (2008) in « Les différentes conceptions des supports culturels, religieux et séculiers, et particulier dans le champ scolaire - Etat de connaissance », *Educations comparées/nouvelles études*, 2008, 1, 13-32.

Wille J.-J., Salomon A. J., Et Cassin L., Et Comela S., Inghem A. (2008) in « Étude exploratoire des conceptions d'élèves catholiques, musulmans, juifs et agnostiques à propos des supports culturels, religieux et séculiers en Belgique francophone », *Educations comparées/nouvelles études*, 2008, 1, 143-153.